

história

A prova de História foi uma prova de dificuldade média, sendo as questões 1 e 3 (sendo a 3, se estivesse com a data correta) de maior dificuldade, pois não são assuntos tratados no cotidiano das aulas. No entanto, as questões 2, 4 e 5, são temas sempre estudados durante as aulas. Já a questão 6, foi uma questão não muito precisa pois as alternativas apresentadas apresentavam informações muito gerais e nada muito preciso sobre a época do governo de Itamar Franco.

Luiz Fernando e Daniela

Questão 1

Organizada com base na exploração estabelecida pelo mercantilismo metropolitano espanhol, a sociedade colonial apresentava, no topo da escala hierárquica,

- os criollos, grandes proprietários e comerciantes que, por constituírem a elite colonial, participavam das câmaras municipais.
- os chapetones, que ocupavam altos postos militares e civis.
- os calpulletes, que ocupavam altos cargos administrativos dos chamados ayuntamientos.
- os mestiços, que, por serem filhos de espanhóis, podiam estar à frente dos cargos político-administrativos.
- os curacas, donos de grande quantidade de terra, que administravam os cabildos.

Alternativa B

O processo de colonização com base na exploração estabelecida pelo mercantilismo na América espanhola situava os chapetones no topo da hierarquia social, pois os mesmos eram nascidos na Espanha e ocupavam altos cargos da burocracia colonial, tais quais postos militares e civis, ao passo que os criollos não ocupavam tais cargos, pois eram nascidos na América espanhola.

Questão 2

Se levarmos em conta que os colonizadores portugueses mantiveram um contato maior com as nações tupi, podemos dizer que as sociedades indígenas brasileiras viviam num regime de comunidade primitiva, no qual

- não existia propriedade privada, pois os únicos bens individuais eram os instrumentos de caça, pesca e trabalho, como o arco, a flecha e o machado de pedra.
- cabia aos homens, além da caça e da pesca, toda a atividade agrícola do plantio a da colheita.
- cada família tinha a sua propriedade, apesar de todos trabalharem para o sustento da comunidade.
- a economia era planificada, e todo o excedente era trocado com as tribos vizinhas.
- tanto a propriedade privada quanto a agricultura de subsistência e a divisão de trabalho obedeciam a critérios naturais, ou seja, de acordo com o sexo e a idade.

Alternativa A

A resposta enfatiza as principais características das comunidades primitivas: a ausência da propriedade privada da terra e a posse individual dos instrumentos de trabalho.

Questão 3

Preparado por uma comissão especial liderada por Bernardo Pereira de Vasconcelos, após longos debates na Assembléia Geral, foi promulgado, em 18/08/1934, o Ato Adicional à Constituição do Império, que promovia mudanças, como

- a criação de Conselhos de Estado em substituição às Assembléias Legislativas Provinciais.
- a criação de uma Regência Trina Permanente, eleita por voto indireto, para governar até a maioria de D. Pedro de Alcântara.
- diminuir a autonomia que era dada às províncias.
- a criação do Município Neutro, independente da Província do Rio de Janeiro.
- a substituição da Regência Una por uma Regência Trina, sendo esta escolhida por meio de eleições gerais.

Alternativa D

Ocorreu erro na data do Ato Adicional que deveria ser 18/08/1834. Corrigido esse erro a resposta fica sendo a criação do Município Neutro do Rio de Janeiro, independente da Província do Rio de Janeiro, e que seria controlado pelo próprio Governo Regencial.

Questão 4

O movimento ludita e o cartismo foram respectivamente:

- uma reação de defesa dos trabalhadores franceses que foram aprisionados pelos alemães na guerra franco-prussiana; e uma ação pacífica em defesa dos trabalhadores irlandeses explorados pelos ingleses.
- uma reação da camada operária inglesa, quebrando máquinas, pois as identificavam como causadoras de desemprego; e uma das primeiras tentativas de organização da classe operária através de reivindicações contidas na "Carta do Povo".
- um movimento operário inglês, que reivindicava melhores condições de trabalho através da introdução de máquinas; e um movimento operário que defendia um governo socialista.

- uma ação isolada de trabalhadores ingleses que, influenciados por Karl Marx, reivindicavam a introdução das máquinas; e um movimento de trabalhadores escoceses que defendiam o fim da servidão em seu território.
- um movimento, liderado por William Ludd, que defendia melhores condições de trabalho; e uma reação liderada por Lord Strangford em defesa de 8 horas de trabalho, por meio da "Carta do Povo".

Alternativa B

O movimento ludista e o cartismo foram movimentos operários, datados da época da Revolução Industrial na Inglaterra, os quais identificavam as máquinas como fatores responsáveis pelo desemprego e pelas desgraças sociais causadas pela Revolução; e uma das primeiras tentativas de organização operária na Inglaterra industrial

Questão 5

Eu poderia ter transformado esta sala num campo armado de 'camisas negras', um acampamento para cadáveres. Eu poderia ter costurado as portas do Parlamento.

(Benito Mussolini, 16/11/1922)

Esse discurso

- instaurou um governo nacional socialista e democrático na Itália, em oposição ao governo fascista do Rei Vitor Emanuel III.
- atacou a inoperância do Parlamento Socialista Italiano, que emperrava as reformas políticas e sociais propostas pelo Partido Fascista Social-democrata italiano.
- marcou a despedida do cargo de deputado exercido por Mussolini, que, a partir daquele momento, começou a lutar na região de Piemonte para derrubar o Rei.
- defendeu o fim do governo absolutista do Rei Vitor Emanuel III e a criação de uma Monarquia Parlamentar nos moldes da República francesa.
- instaurou um novo governo, cuja maioria pertencia ao Partido Fascista Italiano, o qual ocasionou o fim da democracia parlamentar e a formação de uma ditadura fascista.

Alternativa E

O discurso de Mussolini em 1922, é característica do Fascismo Italiano, instaurado pelo mesmo. Com a instituição do fascismo na Itália na década de 20, ocasiona-se o fim da democracia e o início da ditadura fascista.

Questão 6

Após o impeachment de Collor, Itamar Franco assumiu a presidência do Brasil, dizendo que sua meta era combater a pobreza, a inflação e a recessão. Sobre seu governo é correto afirmar que

- a) o desemprego e a miséria diminuíram, dando alento à população.
- b) os erros políticos, administrativos e econômicos cometidos por ele geraram incertezas quanto ao futuro do país.
- c) conseguiu reduzir consideravelmente a taxa inflacionária do país, ao bloquear os ativos financeiros das pessoas físicas e jurídicas.
- d) visava a defender e recuperar as reservas internacionais do país com a decretação da moratória.
- e) buscava controlar os preços e desindexar a economia, com a criação do Plano Cruzado.

Alternativa B

Esta questão, o candidato deveria ir pelo método da exclusão: a alternativa e está errada pois durante o governo de Itamar criou-se o plano Real e não o Cruzado.

A alternativa d não pode estar correta, pois não foi decretada a moratória na época de Itamar.

A alternativa c remete ao Plano Collor. A alternativa a não poder ser considerada correta pois, não houve uma considerável diminuição da miséria no Brasil.

Portanto, ficamos com a alternativa b, considerando a implementação do URV (Plano monetário) o qual inflacionou a economia, gerando incertezas quanto ao futuro do país.

química

Prova bem elaborada mas com um grande grau de dificuldade um pouco além do esperado. O candidato bem preparado foi privilegiado.

Rogério

Questão 7

Considere o texto a seguir:

Cavendish ficou intrigado pelo gás que era produzido quando certos ácidos reagiam com metais. [...] Descobriu que esse novo gás tinha uma densidade de apenas 1/14 da do ar. Observou também que, quando uma chama era introduzida numa mistura desse gás com ar, o gás pegava fogo. Por isso chamou-o de "ar inflamável dos metais". [...] Cavendish pensou que o ar inflamável vinha de fato dos metais, não do ácido. Como a maioria dos químicos, seus contemporâneos, ele também aceitava a teoria do flogístico, acreditando que os metais eram uma combinação de cinza metálica e flogístico. Isso, juntamente com a leveza e inflamabilidade excepcionais do "ar inflamável", o levou à conclusão sensacional de que havia conseguido isolar o flogístico.

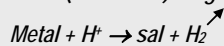
(Paul Strathern, *O sonho de Mendeleiev*)

As informações contidas no texto permitem concluir que o gás observado por Cavendish era o:

- a) O₂ b) N₂ c) H₂ d) CO₂ e) CH₄

Alternativa C

O texto faz alusão a um gás produzido quando um metal (não nobre) reage com um ácido.



Esta reação sempre produzirá hidrogênio. Questão fácil e muito comentada em aula.

Questão 8

A ação de leveduras sobre o vinho (uma solução aquosa que contém etanol) pode levar à formação de vinagre (uma solução aquosa que contém ácido acético). Com base nessa informação, um estudante fez as seguintes afirmações:

- I. As leveduras promovem a oxidação de etanol a ácido acético.
- II. Com o passar do tempo, a ação das leveduras faz com que aumente a concentração de íons hidrogênio (H⁺) em solução.
- III. O vinagre deve ter um pH menor do que o do vinho.

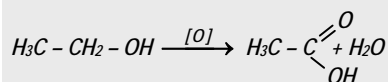
Das afirmações feitas pelo estudante,

- a) somente I é correta.
- b) somente I e II são corretas.
- c) somente II e III são corretas.
- d) somente I e III são corretas.
- e) I, II e III são corretas.

Alternativa E

I: Correta

A formação do ácido acético a partir do etanol é uma oxidação.



II: Correta

A formação do ácido aumenta a concentração de H⁺ na solução.

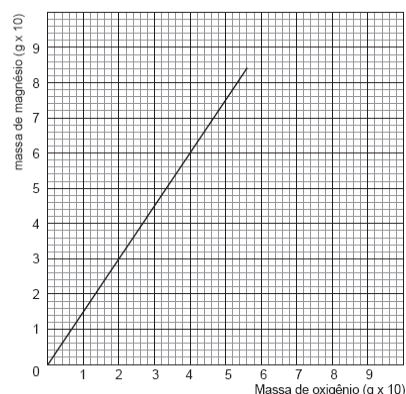
III: Correta

Com o aumento da acidez há diminuição do pH.

Clássica questão de orgânica que não oferece muita dificuldade.

Questão 9

O gráfico a seguir relaciona as massas de magnésio que reagem com oxigênio para formar óxido de magnésio.

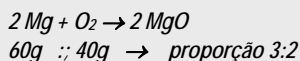


Considere os reagentes em extrema pureza, e reação completa. A análise desse gráfico permite afirmar que

- a) as massas de oxigênio e magnésio, envolvidas nas reações, são inversamente proporcionais.
- b) a massa de oxigênio, necessária para reagir com 48 g de magnésio, é de 4,8 g.
- c) usando-se 60 g de magnésio e 60 g de oxigênio formam-se 100 g de óxido de magnésio, havendo um excesso de 20 g de oxigênio.
- d) usando-se 60 g de magnésio e 60 g de oxigênio formam-se 120 g de óxido de magnésio.
- e) a proporção entre as massas de magnésio e oxigênio que reagem para formar óxido de magnésio é de 2 de Mg para 3 de O.

Alternativa C

Pela análise do gráfico, no ponto 6, 4, verifica-se que a massa de magnésio que reage com 40g de oxigênio é 60g.



Ao colocar 60g de Mg com 60g de O_2 , fica 20g de O_2 sem reagir. Pela lei da conservação da massa, $60 + 40 = 100\text{g}$ de óxido.

Questão difícil, pois envolve análise gráfica e excesso de reagentes.

Questão 10

Dois recipientes A e B, de igual capacidade (V) e à mesma temperatura (T), contêm a mesma massa (m) dos gases H_2 e Cl_2 .

	A	B
	H_2	Cl_2
Volume	V	V
Massa	m	m
Temperatura	T	T

DADOS
 Massas molares (g/mol):
 H 1
 Cl 35,5

A esse respeito são feitas as afirmações:

- I. Em ambos os recipientes, a pressão exercida pelos gases H_2 e Cl_2 é a mesma.
- II. No recipiente A, que contém H_2 , a pressão é maior do que no recipiente B, que contém Cl_2 .
- III. Embora as massas sejam iguais, o número de partículas em A é maior do que em B.

É correto o que se afirma apenas em:

- a) I. b) I e II. c) III.
 d) I e III. e) II e III.

Alternativa E

Gases nas mesmas condições de P e T, tendo o mesmo volume, apresenta o mesmo número de mols de moléculas.

Cuidado! Nesse caso, as massas é que são iguais.

H_2 : MM = 3 g/mol Cl_2 : MM = 71 g/mol

Cálculo do número de mols: $n = \frac{m}{MM}$

I: Errada

O número de mols é diferente para os dois gases.

II: Correta

O recipiente A tem maior número de mols.

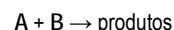
III: Correta

$$n_A = \frac{m}{2} \quad n_B = \frac{m}{71}, \text{ logo } n_A > n_B$$

Questão sobre gases com média dificuldade.

Questão 11

Deseja-se estudar a influência da concentração dos reagentes sobre a velocidade de uma reação do tipo:



Para isso, foram feitas as seguintes observações:

- I. duplicando-se a concentração de A, a velocidade da reação também duplicou;
- II. triplicando-se a concentração de B, a velocidade da reação aumentou por um fator de 9.

Assim, se as concentrações de A e de B forem ambas divididas pela metade, a velocidade dessa reação irá

- a) duplicar.
- b) diminuir pela metade.
- c) aumentar quatro vezes.
- d) diminuir oito vezes.
- e) permanecer a mesma.

Alternativa D

A velocidade da reação é $v = k \cdot [\text{A}]^\alpha [\text{B}]^\beta$

I: duplicando A a velocidade também duplica, logo $\alpha = 1$

II: triplicando a concentração de B a velocidade é multiplicada por 9, logo $\beta = 2$

$$v = x^\alpha \cdot y^\beta \Rightarrow v' = x^\alpha \cdot (3y)^\beta \Rightarrow v' = 9v$$

$$\beta = 2$$

A velocidade fica: $v = k \cdot [\text{A}] \cdot [\text{B}]^2$

Se as concentrações forem divididas por 2, temos:

$$v = k \cdot \frac{x}{2} \cdot \left(\frac{y}{2}\right)^2 \Rightarrow v = k \cdot \frac{x \cdot y^2}{8}$$

Questão difícil, pois aborda assunto pouco explorado.

Questão 12

Sabões e detergentes podem ser usados para finalidades semelhantes, mas seus processos de fabricação são diferentes. Foi feito um estudo que mostra a emissão de poluentes pelas indústrias de detergentes e sabões, e a tabela a seguir mostra alguns dos resultados obtidos:

emissão (kg de poluente / tonelada de produto)	Produto	
	detergente	sabão
óxidos de nitrogênio	12,4	9,9
óxidos de enxofre	16,8	13,1
CO ₂	1613	7524
demanda química de oxigênio (DQO)*	1,33	9,31

* Observação: quanto maior a DQO, menos oxigênio dissolvido haverá na água que receber o rejeito líquido do processo industrial.

Sobre esses dados, são feitas as seguintes afirmações, considerando iguais quantidades de produtos:

- I. A indústria de sabão produz maior quantidade de gases responsáveis pelo efeito estufa.
- II. A indústria de detergente tem maior impacto quanto à produção de chuva ácida.
- III. Se não receber tratamento, o rejeito líquido da indústria de sabão oferece maior risco de mortandade de peixes caso seja lançado em um rio.

Dessas afirmações,

- a) somente I é correta.
- b) somente I e II são corretas.
- c) somente II e III são corretas.
- d) somente I e III são corretas.
- e) I, II e III são corretas.

Alternativa E

I: Correta

Conforme a tabela há muito mais CO₂ produzido na indústria do sabão.

II: Correta

Chuvas ácidas são produzidas pela reação da água com óxidos de enxofre e nitrogênio.

III: Correta

A indústria do sabão produz uma maior DQO.

Questão fácil, bastava analisar a tabela.

inglês

A prova consistia em dois textos curtos e rápidos, porém ambos exigiam certa atenção do candidato por conta do vocabulário. As questões de compreensão (13, 14, 16 e 17), tanto relacionadas ao texto 1, quanto ao texto 2 foram bem colocadas e davam ao candidato condições de serem resolvidas. Já as questões de gramática (15 e 18) exigiam um certo conhecimento e não podiam ser resolvidas apenas através da compreensão dos textos.

Camila Motoike Paim

LEIA O TEXTO A SEGUIR E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE 13 A 15.

EDIBLE COTTON

If it weren't poisonous, cotton would make a terrific food. Its seeds are rich in high-quality protein, and the plant is hardy. Nearly 80 countries produce 44 billion kilograms a year. That's enough to feed 500 million people – if only it weren't for gossypol, a toxic chemical.

After trying to develop gossypol-free cotton for several years, Keerti Rathore, a biologist at Texas A&M, has finally managed to produce a strain that he says could meet the World Health Organization's standards for food. "We have brought down the level of gossypol in the seed."

The trick was to silence the gene that's responsible for producing gossypol in the seeds of the plant, but allow the gene to produce the substance in the flower and leaves. Scientists will have to study the new seeds extensively, so the plant won't be ready to be used as food for at least a decade. And remember: don't make a salad from the leaves.

(Newsweek, December 11, 2006)

Questão 13

De acordo com o texto, não fosse venenoso, o algodão poderia ser considerado um alimento

- terrível.
- extraordinário.
- de baixo teor protéico.
- amargo.
- difícil de ser ingerido.

Alternativa B

No texto: "If it weren't poisonous, cotton would make a terrific food".

Tradução: Se não fosse venenoso, o algodão seria um alimento extraordinário.

terrific = extraordinário, maravilhoso.

Questão 14

Segundo o texto,

- Keerti Rathore conseguiu eliminar o componente tóxico do algodão.
- os cientistas americanos conseguiram inibir os genes responsáveis pela produção de veneno nas flores e folhas do algodão.
- a planta do algodão ainda não pode ser consumida como alimento.

- Keerti Rathore produziu um equipamento que transfere o veneno das flores e folhas para as sementes da planta do algodão.
- a indústria do algodão emprega 500 milhões de operários em cerca de 80 países.

Alternativa C

No último parágrafo do texto, quinta linha: "...so the plant won't be ready to be used as food for at least a decade".

Tradução: ...a planta ainda não poderá ser usada como alimento por pelo menos uma década".

Questão 15

Assinale a alternativa que apresenta a forma correta do adjetivo + sufixo *IBLE* como em *Edible Cotton* no título do texto.

- Managible.
- Gullible.
- Drinkible.
- Lovible.
- Thinkible.

Alternativa B

A única forma correta é gullible, as demais estão gramaticalmente incorretas.

LEIA O TEXTO A SEGUIR E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE 16 A 18.

OPTICAL FIBERS

Optical fibers carry a dizzying amount of data each second, but a great deal of communication still gets beamed, via slower microwaves, from one dish antenna to another. Engineers didn't think there was any improvement to tease out of this technology, but researchers at the University of Paris recently reported in the journal *Science* that they'd found a way of focusing microwaves into a narrow beam, tripling the data rate.

(Newsweek, March, 12, 2007)

Questão 16

De acordo com o texto, as fibras ópticas

- transportam uma quantidade estonteante de dados a cada segundo.
- transportam uma grande quantidade de dados a todo segundo.
- armazenam um enorme amontoado de dados rapidamente.
- retêm um grande amontoado de dados rapidamente.
- armazenam uma quantidade enorme de dados a todo segundo.

Alternativa A

De acordo com o texto: "Optical fibres carry a dizzying amount of data each second..."

Tradução: Fibras ópticas transportam uma quantidade surpreendente de dados a cada segundo...

CUIDADO!

data = dados

date = data

Questão 17

Com base no texto, é possível afirmar que pesquisadores da Universidade de Paris relataram recentemente que tinham encontrado uma forma de

- enfocar as microondas por um fecho escasso, triplicando uma dada razão .
- focalizar as microondas dentro de um raio limitado, triplicando a taxa de datas.
- concentrar as microondas num feixe reduzido, triplicando a velocidade dos dados.
- enfocar num raio limitado a velocidade das datas.
- concentrar dentro de fecho reduzido uma dada taxa.

Alternativa C

No texto: "...they'd found a way of focusing microwaves into a narrow beam, tripling the data rate".

Tradução:...eles encontraram uma maneira de concentrar as microondas em um feixe estreito, triplicando a velocidade dos dados.

Questão 18

Assinale a alternativa que corresponde à forma afirmativa do segmento: "Engineers didn't think..."

- Engineers thought...
- Engineers though...
- Engineers through...
- Engineers thru...
- Engineers throw...

Alternativa A

O verbo *think* é um verbo irregular cujo passado é *thought* . Como a frase "Engineers didn't think..." está no passado simples, sua forma afirmativa deve manter o tempo verbal.

matemática

Dentro do número limitado de questões, a prova foi bem elaborada.

Carlos, Anatoli e Paim

Questão 19

Os números reais x e y são tais que:

$$y = \frac{2x^2 + 5x - 3}{1 - 5x}$$

Nessas condições, tem-se $y < 0$ se, e somente se, x satisfizer a condição

- a) $-3 < x < -\frac{1}{2}$ ou $x > -\frac{1}{5}$
- b) $-3 < x < \frac{1}{2}$ ou $x > \frac{1}{5}$
- c) $-3 < x < \frac{1}{5}$ ou $x > \frac{1}{2}$
- d) $\frac{1}{5} < x < \frac{1}{2}$ ou $x > 3$
- e) $x < -3$ ou $\frac{1}{5} < x < \frac{1}{2}$

Alternativa C

$$\frac{\overbrace{2x^2 + 5x - 3}^A}{\underbrace{1 - 5x}_B} < 0$$

$A = 0 \Rightarrow x = -3 \text{ ou } x = \frac{1}{2}$

$B = 0 \Rightarrow x = \frac{1}{5}$

		-3		$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{2}$	
A	+	-	-	-	-	+	
B	+	+	-	-	-	-	
A/B	+	-	+	+	-	-	

Questão 20

No lançamento de um dado, seja p_k a probabilidade de se obter o número k , com:

$$p_1 = p_3 = p_5 = x \quad \text{e} \quad p_2 = p_4 = p_6 = y$$

Se, num único lançamento, a probabilidade de se obter um número menor ou igual a três é $\frac{3}{5}$, então

$x - y$ é igual a

- a) $\frac{1}{15}$
- b) $\frac{2}{15}$
- c) $\frac{1}{5}$
- d) $\frac{4}{15}$
- e) $\frac{1}{3}$

Alternativa C

$$\begin{cases} P_1 + P_2 + P_3 = \frac{3}{5} \\ P_4 + P_5 + P_6 = \frac{2}{5} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x + y = \frac{3}{5} \\ x + 2y = \frac{2}{5} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 2x + y = \frac{3}{5} \\ y = \frac{1}{15} \end{cases} \Rightarrow x = \frac{4}{15} \text{ e } y = \frac{1}{15}$$

Assim; $x - y = \frac{4}{15} - \frac{1}{15} = \frac{3}{15} = \frac{1}{5}$

Questão 21

A área do quadrilátero determinado pelos pontos de intersecção da circunferência de equação

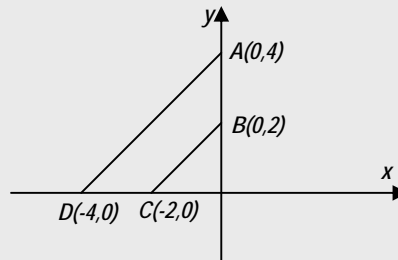
$$(x + 3)^2 + (y - 3)^2 = 10$$

com os eixos coordenados, em unidades de área, é igual a

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 10
- e) 12

Alternativa B

Para $x = 0$, temos:
 $(0 + 3)^2 + (y - 3)^2 = 10 \Rightarrow (y - 3)^2 = 1 \Rightarrow y - 3 = 1$
 ou $y - 3 = -1 \Rightarrow A(0, 4), B(0, 2)$
 Para $y = 0$, temos:
 $(x + 3)^2 + (0 - 3)^2 = 10 \Rightarrow (x + 3)^2 = 1 \Rightarrow x + 3 = 1$
 ou $x + 3 = -1 \Rightarrow C(-2, 0); D(-4, 0)$



Logo

$$S_{ABCD} = S_{\Delta ACB} + S_{\Delta ACD} = \frac{2 \cdot 2}{2} + \frac{2 \cdot 4}{2}$$

$$S_{ABCD} = 6 \text{ unidades de área}$$

Questão 22

Pelo fato de estar com o peso acima do recomendado, uma pessoa está fazendo o controle das calorias dos alimentos que ingere. Sabe-se que 3 colheres de sopa de arroz, 2 almôndegas e uma porção de brócolis têm 274 calorias. Já 2 colheres de sopa de arroz, 3 almôndegas e uma porção de brócolis têm 290 calorias. Por outro lado, 2 colheres de sopa de arroz, 2 almôndegas e 2 porções de brócolis têm 252 calorias. Se ontem seu almoço consistiu em uma colher de sopa de arroz, duas almôndegas e uma porção de brócolis, quantas calorias teve essa refeição?

- a) 186 b) 170 c) 160 d) 148 e) 126

Alternativa A

$$\begin{cases} 3c + 2a + b = 274 \\ 2c + 3a + b = 290 \\ 2c + 2a + 2b = 252 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3c + 2a + b = 274 \\ 2c + 3a + b = 290 \\ c + a + b = 126 \end{cases}$$

$$\begin{cases} c - a = -16 \\ c = 2a = 164 \\ c + a + b = 126 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 3a = 180 \\ c + 2a = 164 \\ c + a + b = 126 \end{cases} \Rightarrow$$

$$\begin{cases} a = 60 \\ c = 44 \\ b = 22 \end{cases} \Rightarrow c + 2a + b = 186$$

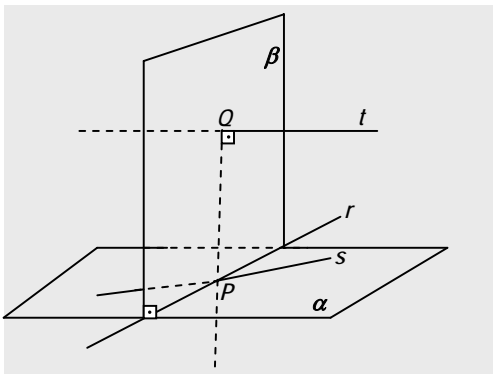
Questão 23

A reta r é a intersecção dos planos α e β , perpendiculares entre si. A reta s , contida em α , intercepta r no ponto P . A reta t , perpendicular a β , intercepta-o no ponto Q , não pertencente a r .

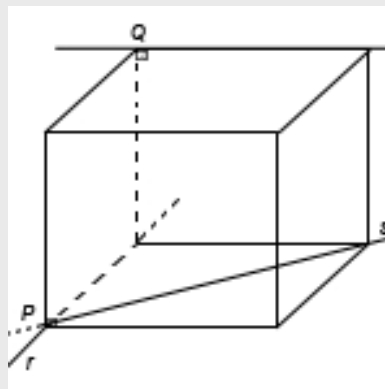
Nessas condições, é verdade que as retas

- a) r e s são perpendiculares entre si.
 b) s e t são paralelas entre si.
 c) r e t são concorrentes.
 d) s e t são reversas.
 e) r e t são ortogonais.

Alternativa E



No cubo



Assim t e s são ortogonais

Questão 24

Relativamente ao número complexo

$$z = \cos 1 + i \cdot \text{sen } 1$$

é verdade que

- a) $z^2 = 1 + i \cdot \text{sen } 2$
 b) no plano de Argand-Gauss, os afixos de z^{10} são pontos de uma circunferência de centro na origem β raio $\frac{\pi}{2}$.
 c) no plano de Argand-Gauss, os afixos de z , z^2 e z^3 pertencem, respectivamente, ao primeiro, segundo e terceiro quadrantes.
 d) no plano de Argand-Gauss, o afixo de z^{100} pertence ao quarto quadrante.
 e) o argumento de z está α compreendido entre 30° e 55° .

Alternativa D

Lembrando que $z^n = \rho^n(\cos n\theta + i \cdot \text{sen} n\theta)$; $z^{100} = 1^{100}(\cos 100 + i \cdot \text{sen} 100)$. Assim, o afixo de z^{100} é determinado pela extremidade do arco 100 rad, pertencente ao 4º quadrante.

física

Apesar das 6 questões de Física a distribuição das questões foi boa, assim também bem cuidada e elaborada. Estão os examinadores de para-béns.

Amaral e Omote

Questão 25

Um carro se desloca entre duas cidades em duas etapas. Na primeira etapa desloca-se com velocidade média de 80km/h durante 3,5h . Após permanecer parado por 2,0 horas, o carro percorre os 180km restantes com velocidade média de 40km/h. A velocidade média do carro no percurso entre as duas cidades foi, em km/h,

- a) 40 b) 46 c) 64 d) 70 e) 86

Alternativa B

1ª Etapa

$$v = \frac{\Delta S}{\Delta t} \Rightarrow 80 = \frac{\Delta S}{3,5} \Rightarrow \Delta S = 280 \text{ km}$$

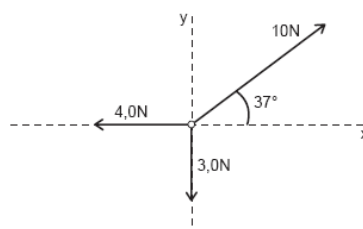
2ª Etapa

$$40 = \frac{180}{t} \Rightarrow t = 4,5 \text{ h}$$

$$v = \frac{\Delta S_{total}}{\Delta t_{total}} \Rightarrow v = \frac{280 + 180}{3,5 + 2 + 4,5} \Rightarrow v = 46 \text{ km/h}$$

Questão 26

Um corpo está sujeito a três forças coplanares, cujas intensidades constantes são 10 N, 4,0 N e 3,0 N. Suas orientações encontram-se definidas no esquema:



DADOS

$$\text{sen } 37^\circ = 0,60$$

$$\text{cos } 37^\circ = 0,80$$

A aceleração que o corpo adquire quando submetido exclusivamente a essas três forças tem módulo 2,0 m/s². Pode-se concluir que a massa do corpo é, em kg,

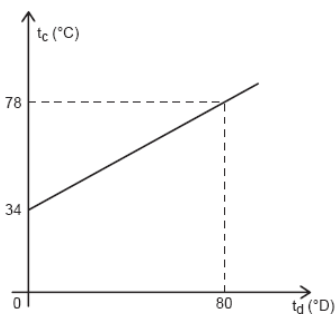
- a) 8,5 b) 6,5 c) 5,0 d) 2,5 e) 1,5

Alternativa D

$F_H = 10 \cdot \cos 37^\circ = 10 \cdot 0,80 = 8,0$
 $F_V = 10 \cdot \sin 37^\circ = 10 \cdot 0,60 = 6,0$
Resultado:
 $F_R = m \cdot a \Rightarrow 5,0 = m \cdot 2,0 \Rightarrow m = 2,5 \text{ kg}$

Questão 27

Um cientista criou uma escala termométrica D que adota como pontos fixos o ponto de ebulição do álcool (78°C) e o ponto de ebulição do éter (34°C). O gráfico abaixo relaciona esta escala D com a escala Celsius.



A temperatura de ebulição da água vale, em °D :

- a) 44 b) 86 c) 112 d) 120 e) 160

Alternativa D

D	°C	
D	100	$\frac{D - 0}{80 - 0} = \frac{100 - 34}{78 - 34}$ $\frac{D}{80} = \frac{66}{44} \Rightarrow D = 120^\circ D$
80	78	
0	34	

Questão 28

Um estreito feixe de luz monocromática, proveniente do ar, incide na superfície de um vidro formando ângulo de 49° com a normal à superfície no ponto de incidência.

DADOS

- $n_{\text{ar}} = 1,00$
 $n_{\text{vidro}} = 1,50$
 $\sin 49^\circ = 0,75$
 $\cos 49^\circ = 0,66$

Nessas condições, o feixe luminoso refratado forma com a direção do feixe incidente ângulo de

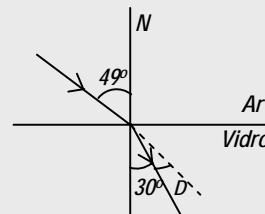
- a) 24° b) 19° c) 13° d) 8° e) 4°

Alternativa B

Lei de Snell

$n_1 \sin \theta_1 = n_2 \sin \theta_2$
 $1,0 \cdot 0,75 = 1,5 \cdot \sin \theta$
 $\sin \theta = 0,5 \therefore \theta = 30^\circ$

Desvio
 $D = 49^\circ - 30^\circ = 19^\circ$



Questão 29

Analise as afirmações abaixo:

- I. Todo objeto que tem grande quantidade de elétrons está eletrizado negativamente.
- II. Eletrizando-se por atrito dois objetos neutros obtêm-se, ao final deste processo de eletrização, dois objetos eletrizados com carga de mesmo sinal.
- III. Encostando-se um objeto A, eletrizado negativamente, em um pequeno objeto B, neutro, após algum tempo o objeto A ficará neutro.

Deve-se concluir, da análise dessas afirmações, que

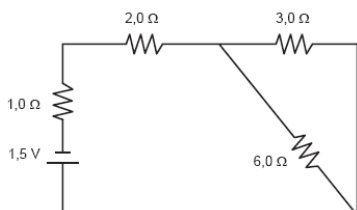
- a) apenas I é correta.
b) apenas II é correta.
c) apenas II e III são corretas.
d) I, II e III são corretas.
e) não há nenhuma correta.

Alternativa E

- I. Falsa, pois se o número de elétrons = número de prótons resulta corpo neutro.
II. Falsa, no caso obtemos dois objetos eletrizados com cargas de sinais diferentes.
III. Falsa, pois ambos ficarão eletrizados negativamente.

Questão 30

Uma pilha de força eletromotriz 1,5 V e resistência elétrica interna 1,0 Ω é associada a três resistores, de resistência 2,0 Ω, 3,0 Ω e 6,0 Ω, conforme o esquema:



A potência dissipada no resistor de 6,0 Ω é, em watts:

- a) $6,0 \cdot 10^{-2}$ b) $2,4 \cdot 10^{-1}$ c) $3,0 \cdot 10^{-1}$
- d) $6,0 \cdot 10^{-1}$ e) $9,0 \cdot 10^{-1}$

Alternativa A

$E = (R + r).i \Rightarrow 1,5 + (4,0 + 1,0).i \Rightarrow i = 0,3A$

$Pot = R.I^2 = 6,0.(0,1)^2 \Rightarrow Pot = 6,0.10^{-2}W$

geografia

A prova de geografia caracterizou-se este semestre por assuntos atuais de geografia política abordando principalmente a União Européia e o Brasil. A discussão sobre o Oriente Médio, petróleo e os interesse que aquela região atrai também fizeram parte do contexto deste vestibular.

Como sempre o conhecimento sobre o desenvolvimento econômico e todas as suas conseqüências para cada uma das regiões brasileiras foi exigido.

Já a parte de geografia física mais uma vez apareceu para cumprir somente o protocolo, pois foi muito simples. Conhecimentos básicos sobre esta área, aliados á um pouco de atenção, bastariam para responder corretamente.

Vinicius

Questão 31

Observe a charge para responder à questão:



(www.cagle.com/news/2006Cagle/2.asp, acessada em 27/03/2007)

Assinale a alternativa que melhor expressa o conteúdo da charge.

- Apesar de não admitirem, tanto Israel quanto o grupo Hezbollah, no Líbano, representam diretamente os interesses de Estados Unidos e Irã no controle sobre o petróleo do Oriente Médio.
- A disputa pela água, recurso escasso no Oriente Médio, está na base dos constantes conflitos entre Israel e o grupo Hezbollah, no Líbano, onde ficam as principais nascentes dos rios da região.
- A falta de diálogo entre Estados Unidos e Irã impede uma solução negociada para os conflitos entre Israel e o grupo Hezbollah, no Líbano, sobre a redefinição das fronteiras israelenses.
- O conflito recente entre Israel e o grupo Hezbollah, no Líbano, apenas desvia a atenção dos principais atores responsáveis pela instabilidade política no Oriente Médio: Estados Unidos e Irã.
- Com o fim da Guerra Fria, o Irã ocupou o lugar da União Soviética, criando Estados-satélites como o Líbano, do grupo Hezbollah, para confrontar os aliados dos Estados Unidos, como Israel.

Alternativa D

A dúvida fica entre a alternativa "A" e a "D". E conseguimos responder corretamente se prestarmos atenção nos detalhes. A alternativa "A" estaria correta se não fosse pela afirmação de que Israel e o Hezbollah representam diretamente os interesses dos EUA e do IRÃ no controle sobre o petróleo do Oriente Médio. Temos que ter em mente que apesar de serem representantes destes países sim, Israel e o Hezbollah possuem também seus próprios interesses e não são por completo a representação destes países.

Questão 32

Nos países do leste recém-incorporados à União Européia, a indústria automobilística passou de 310 mil empregos em 2000 para 400 mil em 2006. As folhas de pagamento aumentaram 62% na Eslováquia, que já tem 58.400 pessoas no setor, e 41% na República Tcheca, que tem outras 111 mil. Na Polônia o emprego aumentou 25%, para 111 mil pessoas; na Hungria, 32%, para 44 mil; e na Eslovênia, 31%, para 9.200.

(<http://noticias.uol.com.br/midiaglobal/lavanguardia>, acesso em 27/03/2007)

O quadro econômico expresso na notícia, complementa-se, corretamente, com os seguintes dados:

- a entrada desses países do leste europeu na União Européia, em condições iguais às dos membros mais antigos, lhes dá grandes vantagens competitivas, já que possuem custos de produção menores, atraindo investimentos industriais.
- esses novos membros da União Européia aproveitam os altos índices de crescimento industrial nos países mais ricos da Europa nas últimas décadas, como Alemanha e França, apresentando-se como áreas de expansão da indústria automobilística no interior da Europa.
- a presença do Estado, como agente econômico com grande participação na economia dos países do leste europeu, é um importante fator atrativo para indústrias multinacionais aí se instalarem, já que estas são dependentes do capital estatal.
- o fato de pertencerem à União Européia torna esses novos países-membros verdadeiras "portas de entrada" para mercados de maior poder aquisitivo, fazendo com que indústrias de países em desenvolvimento os procurem para lá se instalarem.
- pelo fato de tais países do leste europeu terem sido essencialmente agrícolas no período em que estavam sob o domínio da União Soviética, os atuais governos daqueles promovem políticas de atração de indústrias, acenando com subsídios e poucos encargos trabalhistas.

Alternativa A

Esta resposta é básica. Basta apenas pensar nos atrativos que países subdesenvolvidos promovem para a grande indústria como: matéria prima e mão de obra barata, falta de organização sindical, campo industrial pouco significativo e incentivos fiscais oferecidos pelos governos locais. Fazendo esta análise só nos resta a alternativa "A" como alternativa coerente.

A leitura do gráfico e os conhecimentos sobre o contexto econômico nacional permitem afirmar que:

- a) a globalização econômica e a abertura dos mercados brasileiros às importações industriais reduziram o mercado de trabalho no Sudeste.
- b) a internacionalização da economia a partir da década de 1970 foi um fator determinante para a estagnação do mercado de trabalho nas regiões Sudeste e Nordeste.
- c) a abertura das fronteiras agrícolas para as áreas centrais do país reduziu os investimentos industriais e, portanto, a demanda de trabalhadores.
- d) a descentralização industrial promovida pelas políticas do Estado exerceu forte influência sobre o remanejamento da produção e do emprego.
- e) as sucessivas crises econômicas durante os anos de 1980 e 90 foram responsáveis pela migração do emprego do Sudeste para outras regiões brasileiras.

Alternativa D

Nesta alternativa a dúvida talvez tenha pairado sobre a alternativa "A" e a "D". Ambas são muito parecidas e somente definimos a "D" como a correta pelo fato de que a abertura do mercado brasileiro como é dito na alternativa "A", somente foi possível pela política descentralizadora promovida pelo Estado, conforme se afirma na alternativa "D".

Questão 36

No Brasil, este clima apresenta elevadas temperaturas sempre superiores a 24°C e pequena amplitude térmica anual, pois a diferença entre a média do mês mais quente e a do mês mais frio não ultrapassa 3°C. Mas o que torna este clima singular é o volume de precipitações, que varia entre 1.800 e 3.000 mm. As chuvas do tipo convectivo ocorrem durante todo o ano, não existindo um período seco.

As características descritas referem-se ao clima

- a) tropical de altitude.
- b) equatorial.
- c) litorâneo úmido.
- d) tropical típico.
- e) úmido de encosta.

Alternativa B

Esta também foi de "graça". Pois sabemos que apenas o equatorial é o clima em que inclusive possui hora marcada para chover TODOS os dias. Portanto a alternativa correta é a "B".

biologia

Prova de nível relativamente fácil, adequada a candidatos de ensino médio. Infelizmente, a pequena quantidade de questões limitou a abordagem de uma maior parte do conteúdo. Chamamos a atenção para a questão 39, que pode confundir os candidatos que não sabiam o significado de "degenerado".

Roberson

Questão 37

Certas lagoas temporárias da caatinga são formadas nos períodos das chuvas. Nelas há os "peixes das nuvens", nome dado porque seus ovos, resistentes à seca, eclodem no período das chuvas. Esses peixes anuais são pequenos e estão ajustados às alterações ambientais entre os períodos seco, quando morrem, e chuvoso.

A hipótese científica plausível para explicar a presença dos peixes nas lagoas é: eles têm

- a aquisição dos pulmões como adaptação para vencer o período da seca.
- um ciclo vital curto e adquiriram características para viver nas lagoas.
- o lodo como alimento e um ciclo vital longo.
- as aves como meio de transporte, pois se escondem em suas penas, onde podem fazer respiração branquial.
- um ciclo vital muito curto e foram selecionados nestas lagoas.

Alternativa E

O enunciado afirma que os "peixes das nuvens" vivem apenas durante o período chuvoso, em lagoas formadas na caatinga, mostrando que eles possuem um ciclo vital muito curto. Seus ovos resistem a seca, indicando a seleção natural que esta espécie sofreu.

Questão 38

Na Califórnia surgiram minúsculos insetos, originários do Oriente Médio, que se tornaram uma praga; eles estão destruindo centenas de plantas, causando problemas ambientais que os cientistas americanos não conseguem controlar. O que pode explicar a adaptabilidade dos insetos é:

- os insetos adquiriram resistência aos inseticidas devido ao uso diário desses produtos.
- o ambiente californiano não tem predadores ou parasitas desses insetos e estes são resistentes aos inseticidas.
- a capacidade reprodutiva dos insetos é baixa, mas eles estão camuflados, o que anula a ação dos inseticidas.
- os insetos são predadores de outros insetos, o que os torna mais resistentes aos inseticidas.
- os insetos ingeriram o inseticida e adquiriram resistência a eles, e por competição, eliminaram os outros insetos que buscavam o mesmo alimento.

Alternativa B

O aumento exagerado da população destes insetos, deve-se primeiramente a ausência de predadores, mais do que uma possível resistência aos inseticidas, como é afirmado na alternativa a. Desta forma o candidato poderia confundir-se entre as alternativas a e b.

Questão 39

Os códons são modelos propostos pelos bioquímicos para representar o código genético. São constituídos por três bases nitrogenadas no RNA, e cada uma delas é representada por uma letra:

A = adenina U = uracila C = citosina G = guanina

O modelo para o códon

- poderia ter duas letras, uma vez que o número de aminoácidos é igual a oito.
- é universal, porque mais de uma trinca de bases pode codificar um mesmo aminoácido.
- é degenerado, porque mais de um códon pode codificar um mesmo aminoácido.
- é específico, porque vários aminoácidos podem ser codificados pelo mesmo códon.
- é variável, uma vez que aminoácidos diferentes são codificados pelo mesmo códon.

Alternativa C

O códon é degenerado pois vários aminoácidos são codificados por diferentes códons. O candidato poderia confundir-se com a definição da palavra degenerado.

Questão 40

Considere os seguintes processos:

- Uma planária fragmenta-se em três pedaços, originando três novas planárias.
- Uma população de microcrustáceos é formada somente por fêmeas que põem ovos dos quais se desenvolvem novas fêmeas.
- Um rato macho acasala-se com uma fêmea, produzindo seis filhotes.

Pode-se afirmar, com certeza, que a variabilidade genética é uma das características dos descendentes resultantes somente de

- I.
- II.
- III.
- I e II.
- I e III.

Alternativa C

Tanto a afirmação I quanto a II referem-se a reprodução assexuada que envolve uma menor variabilidade genética.

Questão 41

Grupos de angiospermas das espécies I, II e III foram submetidos a tratamentos fotoperiódicos, manifestando os resultados descritos abaixo.

Quando receberam diariamente 3 horas de luz e 21 de escuro, I não floresceu, mas II e III floresceram. Quando foram expostos a 10 horas diárias de luz e 14 de escuro, I e II floresceram, porém III não floresceu. Com base nesses dados pode-se concluir acertadamente que I, II e III são, respectivamente, plantas

- a) de dia curto, neutras e de dia longo.
- b) de dia curto, de dia longo e neutras.
- c) neutras, de dia curto e de dia longo.
- d) de dia longo, neutras e de dia curto.
- e) de dia longo, de dia curto e neutras.

Alternativa D

Do texto, nota-se que a espécie I é de dia longo, pois floresce apenas quando exposta a 10 horas diárias de luz. A espécie II é neutra, pois floresce nos dois casos e a espécie III é de dia curto, pois floresce apenas com 3 horas de luz diária.

Questão 42

Oparin acreditou que a vida na Terra poderia ter surgido a partir de substâncias orgânicas formadas por combinação de moléculas, como metano, amônia, hidrogênio e vapor de água, presentes na atmosfera primitiva de nosso planeta. Depois teriam ocorrido a síntese protéica nos mares, a formação de coacervados e o surgimento das primeiras células. Levando-se em conta os processos de formação e as maneiras de utilização dos gases oxigênio e dióxido de carbono, a seqüência mais provável dos primeiros seres vivos na Terra é a de organismos

- a) heterótrofos anaeróbicos → autótrofos → heterótrofos aeróbicos.
- b) heterótrofos anaeróbicos → heterótrofos aeróbicos → autótrofos.
- c) heterótrofos aeróbicos → autótrofos → heterótrofos anaeróbicos.
- d) autótrofos → heterótrofos anaeróbicos → heterótrofos aeróbicos.
- e) autótrofos → heterótrofos aeróbicos → heterótrofos anaeróbicos.

Alternativa A

Os primeiros seres foram os heterótrofos anaeróbicos pela sua pequena complexidade e por não necessitarem de oxigênio. Em seguida, temos os seres autótrofos que utilizam gás carbônico, liberado pelos seres anaeróbicos, produzindo o gás oxigênio para a respiração dos seres heterótrofos aeróbicos.

português

As questões ofereceram um nível mediano de dificuldade. Contudo, os textos I e II usados como base para as questões 43, 44 e 45, deveriam conter as respectivas autorias (José de Alencar e Mario de Andrade) ainda que neles houvesse qualquer adaptação.

As questões 46, 47 e 48 foram muito bem elaboradas, pois exigiram mais raciocínio e conhecimentos das variantes lingüísticas, e do uso do português na linguagem publicitária, ressaltou-se, assim, a tendência à contemporaneidade.

Redação:

Tema bem escolhido permitindo ao candidato o aproveitamento de tempo, pois estabeleceu relações com questões anteriores e propôs um tema contemporâneo.

Na elaboração da dissertação foi exigida a opinião argumentativa e objetiva quanto ao consumismo, o que evita o desvio do tema

Andréa e Karina

PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 43 A 45, LEIA OS TEXTOS A SEGUIR.

TEXTO I

Em pé, no meio do espaço que formava a grande abóbada de árvores, encostado a um velho tronco decepado pelo raio, via-se um índio na flor da idade.

Uma simples túnica de algodão, a que os indígenas chamavam aimará, apertada à cintura por uma faixa de penas escarlates, caía-lhe dos ombros até ao meio da perna, e desenhava o talhe delgado e esbelto como um junco selvagem.

Sobre a alvura diáfana do algodão, a sua pele, cor de cobre, brilhava com reflexos dourados; os cabelos pretos cortados rentes, a tez lisa, os olhos grandes com os cantos exteriores erguidos para a frente; a pupila negra, móbil, cintilante; a boca forte mas bem modelada e guarnecida de dentes alvos, davam ao rosto pouco oval a beleza inculta da graça, da força e da inteligência.

TEXTO II

Era preto retinto e fi lho do medo da noite. Houve um momento em que o silêncio foi tão grande escutando o murmurejo do Uraricoera, que a índia tapanhumas pariu uma criança feia.

Já na meninice fez coisas de sarapantar. De primeiro passou mais de seis anos não falando.

Ficava no canto da maloca, trepado no jirau de paxiúba, espiando o trabalho dos outros. O divertimento dele era decepar cabeça de saúva. Vivia deitado mas si punha os olhos em dinheiro, dandava pra ganhar vintém. E também espertava quando a família ia tomar banho no rio, todos juntos e nus. Passava o tempo do banho dando mergulho, e as mulheres soltavam gritos gozados por causa dos guaimuns diz-que habitando a água doce por lá.

Nem bem teve seis anos deram água num chocalho pra ele e começou falando como todos. E pediu pra mãe que largasse a mandioca ralando na cevadeira e levasse ele passear no mato. A mãe não quis porque não podia largar da mandioca não. Ele choramingou dia inteiro.

(Texto com adaptações.)

Questão 43

Considere as seguintes afirmações acerca desses textos.

- I. Os dois textos são descritivos: no Texto I predomina a descrição estática, de traços físicos da personagem; no texto II predomina a descrição dinâmica, de ações que caracterizam a personagem.
- II. Identifica-se o texto I como produto do Romantismo, especialmente pelo traço de idealização do herói exposto na linguagem.

- III. As marcas de estilo presentes no texto II são próprias do Modernismo: imitação do linguajar coloquial, palavras e construções da língua popular.
- IV. O resgate da temática indianista está presente nos dois textos, com o mesmo tratamento, prestigiando o elemento local e adotando igual ponto de vista na composição da singular identidade do homem brasileiro.

Deve-se concluir que estão corretas as afirmações:

a) I, II e III, apenas.	b) I, III e IV, apenas.
c) II, e IV, apenas.	d) II, III e IV apenas.
e) I, II, III e IV.	

Alternativa A

Visto que o primeiro texto possui características do romantismo e o segundo do modernismo podemos observar que o tratamento dado tem de ser diferente, tornando incorreta a afirmação IV. "com o mesmo tratamento"

Questão 44

Assinale a alternativa em que os períodos I e II têm sentido equivalente.

- a) I. No meio do espaço que formava a grande abóbada de árvores.
II. Em meio ao espaço formando o grande amontoado de árvores.
- b) I. Uma simples túnica de algodão, a que os indígenas chamavam aimará, apertada à cintura por uma faixa de penas escarlates.
II. Uma simples túnica de algodão, chamada pelos indígenas de aimará, ajustada à cintura por uma faixa de penas brilhantes.
- c) I. Caía-lhe dos ombros até ao meio da perna, e desenhava o talhe delgado e esbelto como um junco selvagem.
II. Caía-lhe das espáduas até o meio da perna, desenhando o porte delgado e esguio tal qual um junco selvagem.
- d) I. Vivia deitado mas si punha os olhos em dinheiro, dandava pra ganhar vintém
II. Gozava a vida reclinado exceto quando punha os olhos em dinheiro dandando pra ganhar vintém.
- e) I. Nem bem teve seis anos deram água num chocalho pra ele e começou falando como todos.
II. Bem depois de completados seis anos deram água num chocalho pra ele que começou a falar como todos.

Alternativa C

A equivalência nos sentidos entre os substantivos do período I e período II respectivamente: ombros versus espáduas, talhe versus porte, esbelto versus esguio, torna esta alternativa correta.

Questão 45

Assinale a alternativa em que se encontra redação de acordo com a norma culta escrita.

- E pediu à mãe que largasse a mandioca ralando na cevadeira e se dispusesse a levá-lo a passear no mato.
- Se as mães não se proporem a ir, é por que não podem largar a mandioca, não. Ele choramingou, dia inteiro.
- A boca forte mas bem modelada e guarnecida, de dentes alvos expunha no rosto pouco oval, a beleza inculta: da graça, da força e da inteligência.
- Tratavam-se de alguns índios que viam-se, em pé, no meio do espaço que formava a grande abóbada de árvores.
- Simple túnica de algodão, onde os indígenas chamavam-nas de aimará, apertadas na cintura por uma faixa de penas escarlates, caíam-lhe dos ombros.

Alternativa A

Esta alternativa apresenta o uso correto da crase, dos artigos, das preposições e dos verbos nos modos e tempos adequados, como também regência e a concordância.

LEIA O TEXTO III, PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 46 A 48 E PARA DESENVOLVER SUA REDAÇÃO.

TEXTO III

O que faz você feliz?

A lua, a praia, o mar
A rua, a saia, amar...
Um doce, uma dança, um beijo,
Ou é a goiabada com queijo?

Afinal, o que faz você feliz?

Chocolate, paixão, dormir cedo, acordar tarde,
Arroz com feijão, matar a saudade...
O aumento, a casa, o carro que você sempre quis
Ou são os sonhos que te fazem feliz?

Um filme, um dia, uma semana
Um bem, um biquíni, a grama...

Dormir na rede, matar a sede, ler...
Ou viver um romance? O que faz você feliz?

Um lápis, uma letra, uma conversa boa
Um cafuné, café com leite, rir à toa,
Um pássaro, ser dono do seu nariz...
Ou será um choro que te faz feliz?

A causa, a pausa, o sorvete,
Sentir o vento, esquecer o tempo,
O sal, o sol, um som
O ar, a pessoa ou o lugar?

Agora me diz,
O que faz você feliz?

(Anúncio publicitário do Grupo Pão de Açúcar, veiculado na Revista VEJA, edição de 21 de março de 2007)

Questão 46

Nesse texto publicitário predomina um padrão de linguagem coloquial, no qual podem ocorrer desvios do padrão culto da língua. Assinale a alternativa contendo desvio(s).

- "Ou é a goiabada com queijo?"
- "O aumento, a casa, o carro que você sempre quis".
- "O que faz você feliz?"
- "Um cafuné, café com leite, rir à toa".
- "Agora me diz, o que faz você feliz?"

Alternativa E

O padrão da norma culta exigiria que o período fosse escrito da seguinte forma: "agora, diga-me o que faz você feliz?", pois na alternativa, a vírgula está deslocada e o verbo está no modo imperativo conjugado incorretamente.

Questão 47

Os versos finais de quatro das estrofes começam com a conjunção "ou"; o sentido dela, nos quatro versos em questão, pode ser mais bem descrito como

- ênfase, destacando cada oração.
- explicação, equivalente a "isto é".
- conseqüência das causas precedentes.
- alternância ou exclusão.
- dúvida ou conclusão.

Alternativa D

Os verbos apresentam orações coordenadas assindéticas com o verbo elíptico (A lua faz você feliz?, A praia faz você feliz?...) e o último verso de cada estrofe apresenta uma oração coordenada alternativa, introduzida pela conjunção alternativa "ou".

Questão 48

Podem-se destacar alguns elementos que caracterizam o texto como propaganda de uma rede de supermercados. Assinale a alternativa que cumpre melhor esse intento.

- a) Referência explícita a produtos industrializados, tais como “saia”, “doce”, “goiabada”, “queijo”, todos potencialmente à venda em supermercados.
- b) Apelo à idéia de que a felicidade depende de elementos naturais, tais como “lua”, “praia” e “mar”, aonde só se chega por meio das relações de compra e venda da sociedade de consumo.
- c) Menção aos atos de “dormir cedo e acordar tarde”, que evocam, por oposição e contraste, o ciclo do trabalho, base da vida voltada para as necessidades do consumo.
- d) Citação dos sonhos, em “ou são os sonhos que te fazem feliz?”, para simbolizar tudo aquilo que a noção do consumo leva as pessoas a almejar.
- e) Evocação da liberdade, na figura do pássaro, em “um pássaro, ser dono do seu nariz”, a qual sugere abandonar as limitações das pessoas compelidas a consumir mais.

Alternativa A

Esta alternativa é a correta pois, de fato, no texto estão explícitos os produtos vendidos em supermercados. As demais alternativas tratam de conceitos abstratos e hábitos que não são relacionados ao que se possa comprar.

REDAÇÃO

O objetivo da campanha publicitária do texto III parece ser o de afirmar que a felicidade desfrutada nos pequenos gestos do cotidiano também passa pelos produtos encontrados em supermercados. É, em outras palavras, visando ao consumidor que o tema da felicidade é ali enfocado, mesmo que o tom predominante contenha apelos emotivos. Tal postura pode sugerir que se pense na relação entre a felicidade e a prática do consumo, elemento-chave das economias nacionais em escala global.

A partir do texto publicitário “O que faz você feliz?”, redija um texto de gênero dissertativo sobre o tema:

CONSUMISMO GARANTE REALIZAÇÃO PESSOAL?

Instruções:

1. Dê um título a seu texto.
2. Ao desenvolver o tema proposto, utilize seus conhecimentos e suas reflexões de modo crítico.
3. Selecione, organize e relacione argumentos, fatos e opiniões para comprovar e defender seu ponto de vista.
4. Empregue apenas a modalidade escrita culta da língua portuguesa.
5. O texto não deve ser escrito em versos.